**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса.**

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные **задачи** предмета «Мир природы и человека»**:**

* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
* расширение и обогащение представлений об окружающем мире, и мире, который находится вне чувственного опыта;
* развитие речи обучающихся, развитие и обогащение словарного запаса.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план **обеспечение**:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

*Личностные результаты:*

* формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

* формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

*Регулятивные учебные действия:*

* учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* формировать умение адекватно использовать общепринятые нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия:*

* учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
* учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* учить составлять простые нераспространенные предложения;
* учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

*Минимальный уровень:*

Учащиеся должны **знать**:

* названия изучаемых предметов, части предметов.

Учащиеся должны **уметь:**

* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;
* составлять простые предложения;

*Достаточный уровень:*

Учащиеся должны **знать**:

* названия изучаемых предметов, части предметов.

Учащиеся должны **уметь:**

* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* составлять простые нераспространенные предложения;
* распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание учебного предмета, формы организации занятий**

**Сезонные изменения в природе.**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменение в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Воздух.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Растения.**

Части растений. Растения сада. Лес. Наблюдения за растениями. Плоды и семена.

Сезонные работы в саду.

**Животные.**

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы.

**Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение.**

Повторение основных тем курса.

**Литература**

1. «Что такое? Кто такой?» Издательство «Педагогика – Пресс», Москва, 1992 г.
2. Матвеева, Н.Б. «Мир природы и человека» 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 06.09.2021 |  | Времена года. | 1 | Уметь правильно называть времена года. Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды. |
|  | 07.09.2021 |  | Осень. | 1 |
|  | 13.09.2021 |  | Осенние месяцы. | 1 |
|  | 14.09.2021 |  | Календарь. | 1 |
|  | 20.09.2021 |  | Растения и животные осенью. | 1 | Сравнивать растения и животных между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. |
|  | 21.09.2021 |  | Растения и животные осенью. | 1 |
|  | 27.09.2021 |  | Занятия людей осенью. | 1 | Делать выводы на основе наблюдаемых явлений. |
|  | 28.09.2021 |  | Изучаем правила дорожного движения. | 1 |
|  | 04.10.2021 |  | Зима. | 1 | Делать выводы на основе наблюдаемых явлений. |
|  | 05.10.2021 |  | Признаки зимы. | 1 |
|  | 11.10.2021 |  | Зимние месяцы. | 1 |
|  | 12.10.2021 |  | Растения и животные зимой. | 1 | Характеризовать поведение наблюдаемых животных. |
|  | 18.10.2021 |  | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период. | 1 | Уметь рассказывать о занятиях людей |
|  | 19.10.2021 |  | Правила поведения в зимний период. | 1 |
|  | 25.10.2021 |  | Весна. | 1 | Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий весну. |
|  | 26.10.2021 |  | Признаки весны. | 1 |
|  | 08.11.2021 |  | Весенние месяцы. | 1 |
|  | 09.11.2021 |  | Растения и животные весной. | 1 | Характеризовать поведение животных, насекомых |
|  | 15.11.2021 |  | Насекомые. | 1 |
|  | 16.11.2021 |  | Лето | 1 | Уметь выбирать одежду летом, какие игры можно играть, делать выводы о занятиях людей. |
|  | 22.11.2021 |  | Признаки лета. | 1 |
|  | 23.11.2021 |  | Растения и животные летом. | 1 |
|  | 29.11.2021 |  | Занятия людей весной и летом. | 1 | Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды. |
|  | 30.11.2021 |  | Тест. Сезонные изменения. | 1 | Выполнять проверочную работу по изученной теме. |
|  | 06.12.2021 |  | Солнце в разные времена года. | 1 | Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий весну. |
|  | 07.12.2021 |  | Сон – лучшая профилактика усталости. | 1 |
|  | 13.12.2021 |  | Воздух. | 1 | Рассматривать показания термометра, дифференциация показаний |
|  | 14.12.2021 |  | Значение воздуха. | 1 |
|  | 20.12.2021 |  | Термометр. | 1 |
|  | 21.12.2021 |  | Календарь. | 1 | Перечислять месяцы. Называть времена года, месяцев, дней недели. |
|  | 27.12.2021 |  | Ветер. | 1 | Уметь выбирать одежду по погоде, какие игры можно играть, делать выводы о поведении людей во время урагана. |
|  | 28.12.2021 |  | Направление ветра. | 1 |
|  | 17.01.2022 |  | Поведение во время урагана. | 1 |
|  | 18.01.2022 |  | Сравнение растений. | 1 | Сравнивать и распознавать растения по их признакам: деревья, кустарники, травы |
|  | 24.01.2022 |  | Сравнение растений. | 1 |
|  | 25.01.2022 |  | Части растений: корни, стебли. | 1 | Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. |
|  | 31.01.2022 |  | Части растений: корни, стебли. | 1 |
|  | 01.02.2022 |  | Части растений: листья, цветы. | 1 | Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. |
|  | 07.02.2022 |  | Части растений: листья, цветы. | 1 |
|  | 08.02.2022 |  | Растения сада. | 1 | Называть фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. |
|  | 14.02.2022 |  | Плоды и семена. | 1 | Определять объекты, называния. Зарисовка. Соотносить два объекта. Составлять рассказ по последовательным схемам. |
|  | 15.02.2022 |  | Лесные ягоды. | 1 |
|  | 21.02.2022 |  | Лес. | 1 | Называть растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. |
|  | 22.02.2022 |  | Растения леса. | 1 |
|  | 28.02.2022 |  | Травы. | 1 |
|  | 01.03.2022 |  | Грибы. | 1 |
|  | 07.03.2022 |  | Проверочная работа. Растения. | 1 | Выполнять проверочную работу по изученной теме. |
|  | 08.03.2022 |  | Животные. | 1 | Определять по внешнему виду, питанию, повадкам, образу жизни, детенышей. Приспособление диких животных к природным условиям. |
|  | 14.03.2022 |  | Охрана животного мира. | 1 |
|  | 15.03.2022 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | Сравнивать диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. |
|  | 21.03.2022 |  | Дикие и домашние животные. | 1 |
|  | 22.03.2022 |  | Птицы. Строение птиц. | 1 | Называть птиц. Рассказывать о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. |
|  | 04.04.2022 |  | Строение птиц. | 1 |
|  | 05.04.2022 |  | Перелетные, зимующие птицы. | 1 | Называть птиц перелетных и зимующих: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищных птиц: ястреб, коршун. Певчие птицы. |
|  | 11.04.2022 |  | Перелетные, зимующие птицы. | 1 |
|  | 12.04.2022 |  | Проверочная работа. Животные. | 1 | Выполнять проверочную работу по изученной теме. |
|  | 18.04.2022 |  | Человек. | 1 | Объяснять различие фруктов; составлять рассказ о значении фруктов. |
|  | 19.04.2022 |  | Дыхание человека. | 1 |
|  | 25.04.2022 |  | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
|  | 26.04.2022 |  | Кровь. | 1 | Уметь рассказывать о строении и работе сердца. Пульс. |
|  | 02.05.2022 |  | Сердце. | 1 |
|  | 03.05.2022 |  | Пульс. | 1 |
|  | 09.05.2022 |  | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия |
|  | 10.05.2022 |  | Творческая работа. Человек. | 1 | Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность |
|  | 16.05.2022 |  | Питание человека | 1 | Делать выводы на основе наблюдаемых явлений |
|  | 17.05.2022 |  | Проверочная работа. | 1 | Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность |
|  | 23.05.2022 |  | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия |
|  | 24.05.2022 |  | Повторение | 1 | Делать выводы, обобщать знания |